

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР <i>Васильевская С.Е.</i>	Директор <i>Тимошенко С.А.</i>
Председатель МО <i>Михайлова О. А.</i> Протокол № <u>1</u> от “30” августа 2023 г.	“31” августа 2023 г.	Приказ № <u>27</u> от “31” августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

на 2023 / 2024 учебный год

Составлено учителем Тимошенко Татьяной Николаевной

(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлены предельного срока использования исключенных учебников".

Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2, 3 класс Москва: Просвещение, 2023 г. (ФГОС ОВЗ)

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»;

Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 21.03.2023г.;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.

Цель: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает

его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возраста ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, печатать и прописывать изученные буквы, слоги, слова;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25 - 30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- умение располагать слова в алфавитном порядке;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Проверка знаний обучающихся по русскому языку проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;

4 – оценка «хорошо» – выполнено от 51 % до 65 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

Содержание учебного предмета.

Предложение (повторение).

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ъ.

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и их различие по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Предложение.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Коли- чество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
1.			1 часть. Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Знакомство с учебником (автор, содержание); беседа - первый день в школе; беседа о летнем отдыхе; повторение: предложение; составление предложений. Д/з – стр. 3 , упр. 2.

2.		Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	Повторение правила; составление и запись предложений; работа с иллюстрациями; списывание. Д/з – стр. 4, упр. 4 (вариант выбирают сами).
3.		Предложение и его схема. Словарное слово – <i>овощи</i> .	1	Составление предложений по схеме; запись предложений и схематическое их изображение; работа со словарным словом; составление предложений по картинке с опорой на схему. Д/з – стр. 7, упр. 4.
4.		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Повторение правила; составление предложений по иллюстрации; составление и запись предложений-ответов по вопросам. Д/з – стр. 9, упр. 4.
5.		Завершение начатого предложения.	1	Работа с иллюстрацией; составление и запись предложений с помощью иллюстрации и опорной схемы Д/з – стр. 10, упр. 2 (первый уровень).
6.		Выражение в предложении законченной мысли. Словарное слово – <i>огород</i> .	1	Работа с иллюстрациями; составление и запись предложений с помощью иллюстраций; работа со словарным словом. Д/з – стр. 11, упр. 4 (второй уровень).
7.		Различение набора слов и предложения.	1	Повторение правила; составление предложения по иллюстрации; запись предложения и составление схемы данного предложения. Д/з – стр. 12, упр. 2.
8.		Порядок слов в предложении.	1	Подбор отдельных слов и составление предложения по иллюстрации; запись предложений и схематическое их изображение.
9.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с иллюстрацией; деление текста на предложения; запись предложений-ответов по вопросам; составление предложений по картинкам. Д/з – стр. 17, упр. 4 (первое задание).
10-11.		Диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление ошибок.
12.		Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	Выделение и различение гласных и согласных звуков и букв; составление слов по опорным схемам; работа с иллюстрациями; запись слов в алфавитном порядке. Д/з – стр. 19, упр. 4 (второй уровень).
13.		Звуки гласные и согласные.		Повторение алфавита; различие гласных и согласных звуков и букв; составление и запись слов, предложений. Д/з – стр. 21, упр. 4 (все задания).
14.		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Работа с правилом; тренировочные упражнения в постановке ударений в словах; работа с иллюстрациями; запись слов и постановка ударения. Д/з – стр. 23, упр. 4 (записать все слова, поставить ударение).
15.		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Работа с правилом; группировка слов предметов; запись слов и постановка ударения; слова-родственники; подбор слов к схемам. Д/з – стр. 25, упр. 4 (все слова).
16.		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. (Роль ударных гласных в слове.)	1	Работа с иллюстрациями и словами, различающимися постановкой ударения (кружки-кружки); подбор слов в предложения одинаковых по написанию слов, различающихся ударением. Д/з – стр. 27, упр. 3.
17-18.		Деление слов на слоги.	2	Подбор слов-предметов к иллюстрациям; деление слов на слоги; соотнесение кол-ва гласных и слогов; подбор слов к схемам. Д/з – стр. 28, упр. 3 (все слова); упр. 5 (1 уровень)
19-20.		Диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.
21.		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Словарное слово – <i>яблоко</i> .	1	Работа с иллюстрациями; соотнесение слов с картинками; слова-родственники; группировка предметов по их признаку; работа со словарным словом. Д/з – стр. 30-31, упр. 3 (все слова). Д/з – стр. 32, упр. 4 (две загадки).
22.		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1	Самостоятельное списывание с письменного и печатного текста.
23.		Контрольное списывание.	1	Работа с правилом; практические упражнения в
24.		Перенос части слова при письме.	1	

				делении слов на слоги и для переноса. Д/з – стр. 35, упр.4.
25.		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Работа с правилом; смягчение твёрдых согласных; соотнесение слов и слов со схемами. Д/з – стр. 36, упр. 2.
26.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Работа с правилом; составление и запись слов, различающихся одной буквой (рад-ряд, ров-рёв); подбор нужной гласной в слове. Д/з – стр.39, упр. 3.
27- 28.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	2	Работа со слова и схемами (соотнесение); выделение гласных после мягких согласных; запись предложения-ответа. Д/з – стр.40, упр. 3.
29- 30.		Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	2	Тренировочные упражнения в произношении твёрдых и мягких согласных; запись предложений с выбором мягкой или твёрдой согласной. Д/з – стр. 43, упр. 4 (все слова).
31- 32.		Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	2	Работа с правилом; соотнесение слов со схемами; запись слов с –ъ – с объяснением. Д/з – стр. 44, упр. 3 (все слова).
33.		Различение твёрдых и мягких согласных. Словарное слово – <i>мебель</i> .	1	Группировка слов-предметов; работа со словарным словом; выделение мягкой согласной и гласной, которая её смягчает; работа с правилом; картины диктант. Д/з – стр. 46, упр. 2 (все задания).
34- 35.		Различение твёрдых и мягких согласных. (Дифференциация)	2	Составление предложений с данными словами; деление текста на предложения; нахождение и различение твёрдых и мягких согласных. Д/з – стр. 49, упр. 6.
36- 37.		Диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.
38- 39.		Гласные после шипящих согласных <i>и</i>, <i>и</i>, <i>и</i>, <i>и</i>. Написание <i>жи – ии</i> в словах.	2	Работа с правилом, запись слов с сочетаниями <i>жи – ии</i> ; работа с загадками; подбор слов к предложениям по смыслу. Д/з – стр. 50, упр. 3 (все слова по образцу); стр. 51, слова правый столбик.
40- 41.		Написание <i>ча – ия</i> в словах.	2	Работа с правилом; изменение предложений по образцу; подбор предложений по смыслу и запись их парами; замена картинок словами-предметами в предложениях. Д/з – стр. 52, упр. 3 (все слова); стр. 53, упр. 6.
42- 43.		Написание <i>чу – иу</i> в словах.	2	Работа с правилом; составление предложений по картинкам; изменение предложений по образцу. Д/з – стр. 55, упр. 5, слова – правый столбик
44- 45.		Написание <i>жи – ии, ча – ия, чу – иу</i> . Словарное слово – <i>товарищ</i> .	2	Работа со словарным словом; подбор слов в предложении по смыслу; запись слов на изученные правила; картины диктант. Д/з – стр. 56, упр. 2 (все предложения).
46.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение слов со схемами; запись слов парами. Д/з – стр. 58, упр. 2.
47- 48.		Различение <i>б – п, в – ф</i> .	2	Различение парных согласных; произношение и запись слов, различающихся парной согласной (бочки – почки); письмо по памяти. Д/з – стр.60, упр. 2 (все предложения).
49- 50.		Различение <i>д – т, г – к</i> . Словарное слово – <i>дневник</i> .	2	Различение парных согласных; произношение и запись слов, различающихся парной согласной (корка – горка); работа со словарным словом. Д/з – стр.62, упр. 3 (всё стихотворение).
51- 52.		Различение <i>ж – и, з – с</i> .	2	Различение парных согласных; запись слов с парными согласными (роза – роса); подбор слов в предложения подходящих по смыслу. Д/з – стр. 64, упр. 3 (все задания).
53.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Работа с правилом; различие звонких и глухих согласных. Д/з – стр. 67, упр. 3 (все слова).
54- 55.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарное слово – <i>саноги</i> .	2	Работа с правилом; работа со словарным словом; соотнесение слова с иллюстрацией; подбор нужной согласной.

					Д/з – стр. 69, упр. 5 (уровень выбирают сами)
56-57.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Работа с правилом; тренировочные упражнения проверки парных согласных; запись предложений-ответов на вопросы. Д/з – стр. 70, упр. 2 (первый уровень).
58.		Контрольное списывание.	1		Самостоятельное списывание с письменного и печатного текста.
59-60.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Работа с правилом; тренировочные упражнения в объяснении проверки написания слов; работа с предложениями и словами. Д/з – стр. 73, упр. 3 (задание 1, 2).
61.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарное слово – <i>праздник</i> .	1		Работа со словарным словом; тренировочные упражнения на знакомые правила; деление текста на предложения. Д/з – стр. 77, упр. 3 (списать стихотворение, подчеркнуть слова на знакомые правила).
62.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Работа со схемами (правила); подбор и объяснение правил к словам; работа с текстом. Д/з – стр. 77, слова – правый столбик.
63-64.		Диктант. Работа над ошибками.	2		Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.
65-66.		2 часть. Слово. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2		Работа с правилом; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; различение слов по вопросам; картиенный диктант (словарный). Д/з – стр. 5, упр. 4 (записать любую загадку).
67-68.		Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарное слово – <i>одежда</i> .	2		Работа со словарным словом; классификация слов-предметов; письмо по памяти. Д/з – стр. 7, упр. 4.
69.		Выделение названий предметов из предложения.	1		Составление предложений с опорой на иллюстрации; выделение слов-предметов. Д/з – стр. 9, упр. 5.
70.		Выделение названий предметов из предложения. Словарные слова – <i>вчера, сегодня</i> .	1		Работа со словарным словом; подбор слов-предметов по смыслу; составление предложений из слов. Д/з – стр. 11, упр. 5.
71-72.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2		Работа с правилом; составление рассказа по образцу; подбор слов, подходящих по смыслу. Д/з – стр. 13, упр. 6; слова – правый столбик.
73-74.		Названия действий. Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Контрольное списывание.	2		Работа с правилом; различение слов-предметов и слов-действий; распределение слов-действий по вопросам; изменение слов-действий по вопросам. Д/з – стр. 15, упр. 4.
75-76.		Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	2		Работа с иллюстрациями; постановка вопросов; работа с правилом; выделение в предложениях слов-действий. Д/з – стр. 17, упр. 4 (два первых предложения)
77-78.		Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	2		Работа с иллюстрациями и вопросами к ним; составление предложений с опорой на образец и иллюстрации; нахождение в предложениях слов-действий. Д/з – стр. 19, упр. 4 (всё стих-ние); стр. 21, упр. 3 (все задания)
79-80.		Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Словарные слова – <i>учитель, класс</i> .	2		Работа со словарными словами; изменение слов по вопросам; работа с правилом; подбор названий действий, подходящих по смыслу. Д/з – стр. 23, упр. 4 (всё стихотворение).
81-82.		Постановка вопросов к названиям действий.	2		Определение слов-предметов по описательным словам-действиям; постановка вопросов к словам-действиям; составление предложений по картинкам и опорным словам. Д/з – стр. 25, упр. 5.
83-84.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		Различение слов-предметов и слов-действий; постановка вопросов к словам; картиенный диктант. Д/з – стр. 27, упр. 4.
85-86.		Диктант. Работа над ошибками.	2		Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.
87-88.		Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		Работа с загадками (слова-предметы); описание предметов (цвет, форма, размер, вкус, материал); работа с правилом; подбор пропущенных слов по

					вопросам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 29, упр. 5; слова – правый столбик.
89.		Различение предметов по их признакам. Словарное слово – <i>арбуз</i> .	1	Работа со словарным словом; сравнение предметов по признакам; определение предмета по описательным признакам. Д/з – стр. 31, упр. 4 (все задания).	
90.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Игра «Один – много»; постановка вопросов к словам-признакам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 33, упр.5.	
91.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарное слово – <i>дорога</i> .	1	Работа со словарным словом; постановка вопросов к словам-признакам; работа с иллюстрациями; работа с предложениями. Д/з – стр. 35, упр.5	
92-93.		Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	2	Работа с иллюстрациями; работа с загадками; выделение в тексте слов-предметов и слов-признаков. Самостоятельное списывание с печатного и письменного текста. Д/з – стр. 37, упр. 4 (все задания).	
94-95.		Названия предметов, действий и признаков.	2	Работа с загадками (слова-предметы); подбор действий и признаков к данным предметам; работа с предложениями; выделение предметов, действий, признаков в предложениях. Д/з – стр. 38, упр. 3 (все задания).	
96-97.		Диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.	
98-99.		Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> . Словарное слово – <i>город</i> .	2	Работа со словарным словом; работа с правилом; составление предложений по образцу с употреблением предлогов; составление предложений по схеме и опорным словам. Д/з – стр. 41, упр. 4 (все задания).	
100 - 101.		Предлоги <i>к, по</i> со словами.	2	Постановка предлогов в словосочетаниях, предложениях по смыслу; запись предложений-ответов к вопросам; работа с иллюстрациями. Д/з – стр. 43, упр. 5.	
102 - 103.		Предлог <i>от</i> со словами. Контрольное списывание	2	Добавление предлогов в словосочетаниях; составление деформированных предложений; списывание с печатного и письменного текста. Д/з – стр. 45, упр. 4.	
104 - 105.		Предлоги <i>над, под</i> со словами	2	Практические упражнения в подборе нужных предлогов; работа с иллюстрацией; произношение и употребление предлогов со словами. Д/з – стр. 47, упр. 5(все задания).	
106 - 107.		Предлог <i>о</i> со словами. Словарное слово – <i>погода</i> .	2	Работа со словарным словом; составление предложений с опорой на образец; картиенный диктант Д/з – стр.49, упр. 3 (все предложения).	
108 - 109.		Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2	Практические упражнения в подборе предлогов; работа с предложениями, работа с картинками. Д/з – стр. 51, упр. 5 (первое предложение).	
110 - 111.		Диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил; письмо под диктовку. Исправление типичных ошибок.	
112.		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Деление текста на предложения; составление предложений по вопросам, работа с картинками. Д/з – стр. 53, упр. 3(все предложения).	
113.		Предложение законченное и незаконченное.	1	Работа с предложениями – их сравнение; составление предложений с опорой на картинки; дополнение предложений. Д/з – стр. 55, упр. 5 (все предложения)	
114.		Предложение законченное и незаконченное. Словарные слова – <i>неделя, месяц</i> .	1	Работа со словарными словами; составление предложений с опорой на иллюстрации; дополнение предложений. Д/з – стр. 57, упр. 4 (все предложения).	
115 - 116.		Распространение предложений. Словарное слово – <i>завтра</i> .	2	Работа с иллюстрациями; составление предложений с опорой на иллюстрации; дополнение предложений; работа со словарным словом; составление предложений с опорой на схемы. Д/з – стр. 60, упр. 2.	
117.		Контрольное списывание.	1	Самостоятельное списывание с письменного и	

				печатного текста.
118 - 119.		Слова в предложении.	2	Работа с предложениями; дополнение предложений; деление предложения на слова; письмо по памяти. Д/з – стр. 63, упр. 5 (уровень выбирают сами)
120 - 121.		Порядок слов в предложении.	2	Составление предложений из предложенных слов; составление предложений по иллюстрации; работа с деформированным текстом. Д/з – стр. 65, упр. 6 (уровень выбирают сами)
122 - 123.		Составление предложений.	2	Составление предложений с опорой на иллюстрации и данные слова; дополнение предложений по вопросам. Д/з – стр. 67, упр. 5.; стр. 69, упр. 4.
124 - 125.		Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	Повторение изученных правил; подбор слов на знакомые правила; объяснение пропущенных букв; запись предложений-ответов на вопросы. Д/з – стр. 71, слова – правый столбик.
126 - 128.		Названия предметов и признаков.	3	Игра «Определи предмет по его признакам»; дополнение предложений; письмо по памяти. Д/з – стр. 72-73, упр. 2 (про ежа и лося).
129 - 131.		Названия действий.	3	Подбор слов-действий по вопросам; работа с деформированными предложениями; картиенный диктант.
132 - 133.		Предложение.	2	Составление предложений с опорой на картинки и данные слова; дополнение предложений по вопросам; списывание.
134 - 135.		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное использование изученных правил. Письмо под диктовку.
136.		Занимательная грамматика.	1	

Список литературы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши» рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020